

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика спорта высших достижений

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура в образовательных
организациях**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: Доцент Кубеков Э. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура в образовательных организациях», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 7 от 18.04.2025 г

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	15
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	17
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	17
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература:.....	22
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	23
9.1. Общесистемные требования	23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	25
11. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и методика спорта высших достижений

Целью освоения дисциплины является углубленное формирование у магистров системы научно-прикладных знаний в области спорта высших достижений, о тенденциях его развития, принципах и технологиях построения системы подготовки спортсменов высокого класса, факторах и условиях, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1.Формировать у будущего специалиста знаний в области в физической культуре и спорте.

2.Обучить теории и методике спорта высших достижений

3.Формировать профессионально-педагогические способности к самостоятельной постановке и решение учебных методических и воспитательных задач.

4.Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта

5.Формировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать систему действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними Уметь: определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций Владеть: способностью критически оценивать надежность источников информации , работать с противоречивой информацией из разных источников.

УК-2	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>Владеть: решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
------	--	---	--

ОПК-1	<p>ОПК-1 . Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
-------	---	---	--

		уровней образования	
--	--	------------------------	--

ОПК-2	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП;</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знать: содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p> <p>Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
ПК-1	<p>Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых)</p>	<p>ПК-1.1 Проектирует учебные занятия и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений,</p>	<p>Знать: проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых</p>

	программ текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы ПК-1.3 Осуществляется анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению ПК-1.4 Определяет необходимое для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории)	результатов обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
		Владеть: навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	Умеет: определять необходимое для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории)

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика спорта высших достижений »

(Б1.Б.05) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь подготовку по предметам «Менеджмент физической культуры», «Правовые основы физической культуры», «Теория и методика физической культуры», «Маркетинг в ФК и спорте», «Спортивные сооружения и экипировка».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика спорта высших достижений» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. Физическая культура, направленность «Теория и методика спорта высших достижений»	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	32
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а	Планируем ые результаты обучения
				Лек	Пр	Ла б		
	Теория и методика спорта высших достижений	72		32			40	
1	Сущность спорта высших достижений, его особенности и взаимосвязь со спортом для всех.			2	-	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
2	Основные тенденции развития спорта высших достижений в современных условиях.			2	-	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2;	

							ПК-1	
3	Исторические предпосылки развития научно-практических знаний о спортивных высших достижениях и методологических основах построения теории высших достижений и ее реализации на практике.			2	-	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
4	Значимость высших спортивных достижений, их строения, а также факторы и условия, содействующих росту рекордных достижений.			4	-	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
5	Динамика и современный уровень высших спортивных достижений (рекордов) и методы их прогнозирования.			2	-	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Письменный опрос
6	Сущность системы подготовки спортсменов высокого класса, роль и место отдельных ее компонентов (отбора, соревнований, тренировки) в достижении высоких результатов в отдельных видах спорта.			4	-	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Письменный опрос
7	Специфические закономерности и условия рационального построения тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации.			2	-	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Письменный опрос
8	Методологические и			2	-	4	УК-1;	Устный

	технологические основы управления процессом совершенствования спортивного мастерства на этапе высших спортивных достижений.					УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	опрос Письменный опрос Реферат
9	Современное состояние и эффективность системы олимпийской подготовки в различных странах.		4		4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
10	Дополнительные факторы подготовки для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в спорте высших достижений.		4		2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
11	Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного направления		4		2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
	Итого:	72		32	-	40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					

Базовый	Знать: основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	Не знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	В целом знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	В достаточном объеме знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	В полном объеме знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними
	Уметь: определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций	Не умеет определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций	В целом умеет определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций	В достаточном объеме умеет определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций	В полном объеме умеет определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций
	Владеть: способностью критически оценивать надежность источников информации , работать с противоречивой информацией из разных источников.	Не владеет способностью критически оценивать надежность источников информации , работать с противоречивой информацией из разных источников .	В целом владеет способностью критически оценивать надежность источников информации , работать с противоречивой информацией из разных источников .	В достаточном объеме владеет способностью критически оценивать надежность источников информации , работать с противоречивой информацией из разных источников .	В полном объеме владеет способностью критически оценивать надежность источников информации , работать с противоречивой информацией из разных источников .

				источников .	
Повышенный	Знать основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	Не знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	В целом знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	В достаточно м объеме знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	В полном объеме знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними
	Уметь: определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций	Не умеет определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций	В целом умеет определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций	В достаточно м объеме умеет определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций	В полном объеме умеет определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций
	Владеть: способностью критически оценивать надежность	Не владеет способностью критически оценивать	В целом владеет способностью критически оценивать	В достаточно м объеме владеет способностью	В полном объеме владеет способностью

	проекта	исполнител ей проекта	Определяет исполнител ей проекта	проекта. Определяет исполнител ей проекта	Определяет исполнител ей проекта
	Владеть: решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет решением проектиров ания конкретны х задач проекта, выбирая оптимальн ый способ их решения, исходя из действующ их правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничени й	В целом владеет решением проектиров ания конкретны х задач проекта, выбирая оптимальн ый способ их решения, исходя из действующ их правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничени й	В достаточном объеме владеет решением проектиров ания конкретны х задач проекта, выбирая оптимальн ый способ их решения, исходя из действующ их правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничени й	В полном объеме владеет решением проектиров ания конкретных задач проекта, выбирая оптимальны й способ их решения, исходя из действующ их правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничени й
Повышенный	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательно сти их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает этапы работы над проектом с учетом последоват ельности их реализации ,, определяет этапы жизненног	В целом хорошо знает этапы работы над проектом с учетом последоват ельности их реализации ,, определяет	В достаточно м объеме знает этапы работы над проектом с учетом последоват ельности их реализации ,, определяет	На высоком уровне знает этапы работы над проектом с учетом последоват ельности их реализации, определяет этапы

		о цикла проекта	этапы жизненного цикла проекта	определяет этапы жизненного цикла проекта	жизненного цикла проекта
Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Может определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	В целом хорошо умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	В достаточно м объеме умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	В достаточно м объеме умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	На высоком уровне определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
Владеть: решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет проектированием решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом хорошо владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В достаточно м объеме владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В достаточно м объеме владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	На высоком уровне владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1		ограничен ий	ограничен ий	и ограничен ий	
Базовый	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ;	В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ;	В достаточном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ;	На высоком уровне знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональн	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования	В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования	В достаточно м объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере	На высоком уровне умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере

	ой деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ия и профессио нальной деятельнос ти с учетом норм профессио нальной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образован ия с целью выполнени я научного исследован ия	образован ия и профессио нальной деятельнос ти с учетом норм профессио нальной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образован ия с целью выполнени я научного исследован ия	сфере образован ия и профессио нальной деятельнос ти с учетом норм профессио нальной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образован ия с целью выполнени я научного исследован ия	образовани я и профессион альной деятельност и с учетом норм профессион альной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образовани я с целью выполнения научного исследован ия
	Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Не владеет навыками по соблюден ию правовых, нравствен ных и этических норм, требовани й профессио нальной этики в условиях реальных педагогич еских ситуаций; действиями по осуществле нию профессио нальной деятельнос ти	В целом владеет навыками по соблюден ию правовых, нравствен ных и этических норм, требовани й профессио нальной этики в условиях реальных педагогич еских ситуаций; действиям и по осуществле нию профессио нальной деятельнос ти	В достаточн ом объеме владеет навыками по соблюден ию правовых, нравствен ных и этических норм, требовани й профессио нальной этики в условиях реальных педагогич еских ситуаций; действиями по осуществле нию профессио нальной	На высоком уровне владеет навыками по соблюдени ю правовых, нравственн ых и этических норм, требований профессио нальной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществле нию профессион альной

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ти в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Повышенный	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	В достаточном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	На высоком уровне знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

			;	Федераци	
	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>В достаточно м объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>На высоком уровне умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>
	<p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению</p>	<p>Не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в</p>	<p>В целом владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в</p>	<p>В достаточно м объеме владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в</p>

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>условиях реальных педагогических ситуаций; действиям и по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>ональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>ОПК-2</p>					
<p>Базовый</p>	<p>Знать: содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования;</p>	<p>Не знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической</p>	<p>В целом хорошо знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической</p>	<p>В достаточно м объеме знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической</p>	<p>На высоком уровне знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической</p>

	структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	диагностики особенностей, обучающихс я; сущности педагогичес кого проектирова ния; структуры образовател ьной программы и требований к ней; видов и функций научно-методическо го обеспечения современог о образовател ьного процесса	педагогичес кой диагностики особенностей, обучающихс я; сущности педагогичес кого проектирова ния; структуры образовател ьной программы и требований к ней; видов и функций научно-методическо го обеспечения современог о образовател ьного процесса	методов педагогичес кой диагностики особенностей, обучающихс я; сущности педагогичес кого проектирова ния; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методическо го обеспечения современог о образовательного процесса	ой диагностики особенностей , обучающихс я; сущности педагогическ ого проектирова ния; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методическо го обеспечения современог о образовательного процесса
	Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	Не умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	В целом хорошо умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	В достаточно м объеме умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	На высоком уровне умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;
	Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности	Не владеет опытом использования методов диагностики и особенностей учащихся в	В целом хорошо опытом использова ния методов диагностик и особенностей учащихся в	В достаточн ом объеме владеет опытом использова ния методов диагностик и особенностей учащихся в	На высоком уровне владеет опытом использован ия методов диагностики особенностей учащихся в практике;

	образовании; опытом участия в проектировании ООП	практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	ей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Повышенный	Знать: содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Не знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного	В целом хорошо знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного	В достаточно м объеме знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного	На высоком уровне знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного

		о образовательного процесса	обеспечения современного образовательного процесса	го обеспечения современного образовательного процесса	о образовательного процесса
	Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	Не умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	В целом хорошо умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	В достаточно м объеме умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	На высоком уровне умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;
	Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Не владеет опытом использования методов диагностики и особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	В целом хорошо опытом использования методов диагностики и особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	В достаточно м объеме владеет опытом использования методов диагностики и особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	На высоком уровне владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности и в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ПК-1					
Базовый	Знать: проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам,	Знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу	В целом хорошо знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу	В достаточно м объеме студент знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу	В полном объеме знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу

	курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Уметь: осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	В целом хорошо умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	В достаточно м объеме умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	На высоком уровне умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
	Владеть: навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов обучению	Владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов обучению	В целом хорошо владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов обучению	В достаточно м объеме владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов обучению	На высоком уровне владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов обучению

		обучению	занятий, подходов к обучению	учебных занятий, подходов к обучению	учебных занятий, подходов к обучению
Повышенный	<p>Знать: проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	Знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В целом хорошо знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В достаточно м объеме знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	На высоком уровне знает и свободно применяет проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	<p>Уметь: осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	Умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	В целом хорошо умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	В достаточно м объеме умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	На высоком уровне умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

	Владеть: навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов обучению	Владеет навыками осуществле ния анализа и самоанализ а качества и эффективн ости учебных занятий, подходов к обучению	В целом хорошо владеет навыками осуществле ния анализа и самоанализ а качества и эффективн ости учебных занятий, подходов к обучению	В достаточно м объеме владеет навыками осуществле ния анализа и самоанализ а качества и эффективн ости учебных занятий, подходов к обучению	На высоком уровне владеет навыками осуществле ния анализа и самоанализ а качества и эффективн ости учебных занятий, подходов к обучению
--	--	--	---	---	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Темы рефератов

1. Общая характеристика, основные методы силовой тренировки.
2. Общая характеристика, основные методы тренировки быстроты.
3. Общая характеристика, основные методы тренировки быстроты.
4. Общая характеристика, основные методы тренировки гибкости.
5. Основы и методы тренировки координационных способностей спортсмена.
6. Классификация видов спорта, спортивной подготовки и их функции.
7. Техническая подготовленность спортсменов.
8. Психическая подготовленность спортсменов.
9. Тактическая подготовленность спортсменов.
10. Физическая подготовленность спортсменов.
11. Интегральная подготовленность спортсменов.
12. Назовите основные составляющие профессионализма человека и кратко охарактеризуйте их.
13. Дайте краткую характеристику различных видов профессионально-педагогической компетентности.
14. Структура обучающей деятельности педагога.
15. Объем обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
16. Охарактеризуйте цели самосовершенствования человека.
17. Какие виды определения понятия «педагогический опыт» вам известны?
18. Виды педагогического опыта и их характерные особенности.
19. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.

20. Структура профессионально-педагогического мастерства.
21. Какие группы критериев могут позволить определить уровень профессионализма педагога?
22. Профессионализм личности и деятельности педагога.
23. Профессиональная направленность и способности – факторы движения к вершинам мастерства.
24. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
25. Возможности профессионального самосовершенствования тренеров и спортсменов.
26. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства.
27. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
28. Педагогическая технология и мастерство преподавателя.
29. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
30. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФКиС.
31. Виды педагогической компетентности и ее проявление в деятельности тренера.
32. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
33. Мастерство педагога – тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
34. Определение уровня обучающей деятельности педагога по системе «ЛИДЕР».
35. Определение эффективности педагогической технологии.
36. Акмеологический автопортрет.
37. Акмеологический портрет тренера.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к аттестации

1. Сформировать у магистрантов представления о сущности спорта высших достижений, его особенностях и взаимосвязи со спортом для всех.
2. Ознакомить магистрантов с основными тенденциями развития спорта высших достижений в современных условиях.
3. Раскрыть исторические предпосылки развития научно-практических знаний о спортивных высших достижениях и методологических основах построения теории высших достижений и ее реализации на практике.
4. Рассмотреть значимость высших спортивных достижений, их строения, а также факторов и условий, содействующих росту рекордных достижений.
5. Дать представление о динамике и современном уровне высших спортивных достижений (рекордов) и методах их прогнозирования.
6. Раскрыть сущность системы подготовки спортсменов высокого класса и показать роль и место отдельных ее компонентов (отбора, соревнований, тренировки) в достижении высоких результатов в отдельных видах спорта.
7. Определить специфические закономерности и условия рационального построения тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации.
8. Сформировать у магистрантов понимание методологических и технологических основ управления процессом совершенствования спортивного мастерства на этапе высших спортивных достижений,
9. Раскрыть и проанализировать современное состояние и эффективность системы Олимпийской подготовки в различных странах.
10. Показать использование дополнительных факторов подготовки для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в спорте высших достижений. (рекордов) и методах их прогнозирования.
11. Раскрыть сущность системы подготовки спортсменов высокого класса и показать роль и Место отдельных ее компонентов (отбора, соревнований, тренировки) в достижении Высоких результатов в отдельных видах спорта.
- 12 . Определить специфические закономерности и условия рационального построения Тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации.
- 13 .Сформировать у магистрантов понимание методологических и технологических основ управления процессом совершенствования спортивного мастерства на этапе высших Спортивных достижений,
14. Раскрыть и проанализировать современное состояние и эффективность системы Олимпийской подготовки в различных странах.
15. Показать использование дополнительных факторов подготовки для повышения Эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в спорте высших достижений.
16. Физическая подготовленность спортсменов.
17. Интегральная подготовленность спортсменов.
18. Контрольные вопросы к экзамену
19. Становление и предмет спортивной подготовки (назначение, функции, структура и т.д.)
20. Содержание и структура спортивной подготовки (предмет, цель, задачи, структурные элементы).
21. Основные понятия: спорта, спортивной подготовки, системы спортивной подготовки.
22. Основные понятия: спортивные соревнования, спортивные достижения, спортивной тренировки, системы спортивной тренировки.

23. Основные виды классификации спорта.
24. Олимпийская классификация видов спорта.
25. Полу функциональность спорта и вариативность его функций.
26. Определение, цель, задачи спортивной тренировки и спортивной подготовки.
27. Основные средства спортивной подготовки и спортивной тренировки (в вашем виде спорта).
28. Основные методы в спортивной тренировке и спортивной подготовке.
29. Принципы спортивной тренировки и спортивной подготовки.
30. Структура тренировочного процесса (построение спортивной тренировки).
31. Структура малых тренировочных циклов (микроциклов).
32. Структура средних тренировочных циклов (мезоциклов).
33. Структура многомесячных циклов тренировок (макроциклов).
34. Периодизация спортивной тренировки.
35. Особенности тренировок в различные периоды макроцикла.
36. Спортивная тренировка как многолетний процесс (три стадии подготовки спортсмена)
37. Нагрузка и ее основные характеристики, применяемые в вашей спортивной тренировке).
38. Компоненты нагрузки, определяющие ее направленность и величину (на примере вашего вида спорта).
39. 21.21 Утомление и восстановление в спортивной тренировке (на примере специализации).
40. Адаптация в спортивной тренировке (на примере специализации).
41. Структура подготовленности спортсменов (общая характеристика).
42. Техническая подготовленность спортсменов.
43. Психическая подготовленность спортсменов.
44. Тактическая подготовленность спортсменов.
45. Физическая подготовленность спортсменов.
46. Интегральная подготовленность спортсменов.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

отметке									
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Основная литература:

1. **Андиади, И. П.** Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андиади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864>
2. **Бакшева, Т. В.** Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155365>
3. **Белик, К. Д.** Биомеханика. Основные понятия. Эндопротезирование тканей и органов: учебное пособие / К. Д. Белик, А. Н. Пель; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 104 с.- ISBN 978-5-7782-2523-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546261>
4. **Белова, Л. В.** Спортивная медицина: учебное пособие / Л. В. Белова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155305>
5. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638>
6. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> –
7. **Брин, В. Б.** Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-5610-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146799>
- 8.
9. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. Пресняков. - Москва :Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914136>

10. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917875>
11. Гуриков, С. Р. Интернет - технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-448-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995496>
12. Джалилов, А. А. Биомеханика двигательной деятельности: учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркуров; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 178 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139610>
13. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-7410-1340-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98085>
14. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168973>
15. Степанова, О. Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: МПГУ, 2012. - 224 с.- ISBN 978-5-7042-2363-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758107>
16. Степанова, О. Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: Прометей, 2013. - 268 с. ISBN 978-5-7042-2462-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536504>
17. Сухинина, К. В. Двигательная активность как фактор психофизиологического здоровья студентов: учебное пособие / К. В. Сухинина. - Иркутск: ИГУ, 2019. - 114 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155043>
18. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин , А. С. Назаренко . - Москва :Олимпия, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-9907239-2-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918431>
19. Щелчкова, Н. Н. Анатомия и физиология человека: учебно - практическое / Н. Н. Щелчкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 343 с. - ISBN 978-5-16-108 272-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065273>
20. Этнопедагогика традиционной физической культуры: учебно-методическое пособие / составители Х. Д.-Н.Ооржак, С. Я. Ооржак; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 70 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156255>

Дополнительная литература:

1. Андриади, И. П. Дидактические умения тренера и их формирование: Автореферат /И.П. Андриади. Москва: ИНФРА-М, 2016. 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558080>
2. Близневский, А. А. Управление спортивной мотивацией юных дзюдоистов: монография / А. А. Близневский, А. П. Шумилин; Сибирский федеральный университет. - Красноярск СФУ 2015. - 92 с. - ISBN 978-5- 7638-3237-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549468>
3. Боташева М. Х. Новые виды спортивных игр: учебно-методическое пособие / М. Х. Боташева; Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева.- Карачаевск: КЧГУ,2007.- 72 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> - Текст: электронный.
4. Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638>

5. Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы: Часть 1: Организация тренировочного процесса: пособие / Григорьева И.И. - Москва: Спорт, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-906839-19-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914228>
6. Джаубаев, Ю. А. Теория спортивной тренировки: учебное пособие / Ю. А. Джаубаев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Карагаевск: КЧГУ, 2010. - 263 с. - ISBN 978-5-8307-0186-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162006>
7. Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р. С. Жуков. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 110 с. - ISBN 978-5-8353-1717-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61414>
8. Зарубин, В. Г. Управление спортивной инфраструктурой: опыт социологического и формально-математического анализа: монография / В. Г. Зарубин, В. А. Макаридина, Д. В. Демков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 107 с. - ISBN 978-5-16-014212-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970006>
9. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте: учебное пособие / Е. А. Зобкова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 36 с. - ISBN 978-5-8114-7221-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169783>
10. Комплексная тренировка в циклических видах спорта: учебное пособие / Е. Н. Данилова, А. Н. Христофоров, А. С. Горбачев, Д. В. Логинов; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-7638-4185-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157652>
11. Кузьменко, Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558720>
12. Кузьменко, Г. А. Технология интеллектуального воспитания юных спортсменов: рабочая программа дисциплины (модуля): методическое руководство / Г. А. Кузьменко; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-4263-0497-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341046>
13. Лебедев, С. А. Методология науки: проблема индукции: монография / С.А. Лебедев. - Москва: Альфа-М, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-98281-340-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403166>
14. Марков, К. К. Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492855>
15. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759>

8.3. Ресурсы ЭБС:

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
5. Электронная библиотечная система КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.
6. www.olympic.org - Международный Олимпийский Комитет.
7. www.olympic.ru - Олимпийский Комитет России.
8. www.rossport.ru - Федеральное Агентство Российской Федерации по физической культуре и спорту.
9. www.sportedu.ru - Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.
10. Российский журнал "Физическая культура".- <http://lib.sportedu.ru/press/fkvet/2005N6/Index.htm>

11. Журнал "Теория и практика физической культуры".
<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>
12. Правила различных спортивных игр. - <http://sportrules.boom.ru/>
13. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.
<http://www.infosport.ru/press/fkvet/>
14. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры.
<http://tpfk.infosport.ru/>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 0111p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издавательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены

	изменений в ОПВО	изменения в ОПВО